

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΓΡΙΤΑΣ - 4456010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Νιγρίτας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης και συστεγάζεται σε κοινή αυλή με το Γυμνάσιο Νιγρίτας, αποτελώντας το συγκρότημα Γυμνασίου-Λυκείου Νιγρίτας.

Ανθρώπινο Δυναμικό (μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί)

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026

- Φοίτησαν εκατόν σαράντα τρεις (143) μαθητές/τριες, εκ των οποίων δεκαοκτώ (18) ανήκουν στην κατηγορία των κατ' ιδίαν διδαχθέντων μαθητών από το Κατάστημα Κράτησης Νιγρίτας.
- Εργάστηκαν είκοσι δύο (22) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, έντεκα (11) με οργανική, μία (1) αναπληρώτρια, τρεις (03) με απόσπαση και επτά (07) με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου. Από αυτούς/ες, δύο (02) ήταν εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι δεν βρίσκονταν στο σχολείο, σε καθημερινή βάση, εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, γιατί, ακόμη και εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο σχολείο μας, έπρεπε να μετακινούνται σε άλλα σχολεία, επειδή δεν συμπλήρωναν ωράριο. Μόνον έντεκα (11) εξ αυτών είχαν καθημερινή παρουσία στο σχολείο.
- Εντάχθηκαν στο δυναμικό του σχολείου:
 1. Δύο (02) εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης για τη στήριξη ενός παιδιού με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ).
 2. Μία (01) Σχολική Ψυχολόγος.
 3. Μία (01) Σχολική Νοσηλεύτρια.

- Μεγάλο πρόβλημα εξακολουθεί να αποτελεί η απουσία δύο (02) βασικών ειδικοτήτων:

1. Καθηγητή/τριας Πληροφορικής, επειδή την οργανική θέση κατέχει εκπαιδευτικός με διευθυντική θέση σε άλλη σχολική μονάδα.
 2. Καθηγητή/τριας Αγγλικών, επειδή την οργανική θέση κατέχει εκπαιδευτικός που απουσιάζει με μακροχρόνια άδεια άνευ αποδοχών.
- Τείνει να εξελιχθεί σε ανάλογο πρόβλημα και η ειδικότητα του/της Οικονομολόγου, καθώς την οργανική θέση κατέχει εκπαιδευτικός με διευθυντική θέση σε άλλη δομή εκπαίδευσης.

Εγκαταστάσεις

Το σχολείο μας διαθέτει:

- Επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας. Οι αίθουσες, ωστόσο, είναι μικρές, με μέγιστη χωρητικότητα τους/τις είκοσι τέσσερις (24) μαθητές/τριες, δηλαδή δώδεκα (12) θρανία.
- Εργαστήρια Πληροφορικής με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και διαδραστικό πίνακα.
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με υπολογιστή και βιντεοπροβολέα.
- Αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και διαδραστικούς πίνακες.
- Χώρο συγκέντρωσης μαθητών/τριών (πλατό) με βιντεοπροβολέα.
- Γυμναστήριο, Αποδυτήρια και Αίθουσα Εκδηλώσεων (με υπολογιστή και βιντεοπροβολέα) από κοινού με το Γυμνάσιο.
- Βιβλιοθήκη, στην οποία έχει ολοκληρωθεί η καταχώρηση στο myschool και η ψηφιακή καταγραφή όλων των βιβλίων που διαθέτει το σχολείο μας. Εκκρεμεί, ωστόσο, η τοποθέτηση των βιβλίων στα ράφια της βιβλιοθήκης του σχολείου μας.
- Πρόσβαση σε ΑΜΕΑ (σκάλες, ανελκυστήρα).

Προβλήματα

- Κτιριακά προβλήματα ή επάρκειας εξοπλισμού δεν παρατηρούνται. Ωστόσο υπάρχει μια γενικότερη τάση μείωσης του μαθητικού δυναμικού και για το επόμενο σχολικό έτος (2026-2027), παρά την ενσωμάτωση στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας των κατ' ιδίαν διδαχθέντων μαθητών από το Κατάστημα Κράτησης Νιγηρίας.

Δραστηριότητες-Διαγωνισμοί-Προγράμματα

Συνεχίζοντας μια μακρά παράδοση, συμμετείχαμε σε Δράσεις, Αγώνες, Προγράμματα και Διαγωνισμούς, παρά το πιεστικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Ενταχθήκαμε σε κοινοπραξία προγράμματος Erasmus που αποτελείται από πέντε (05) σχολεία του νομού Σερρών.

Οργανώσαμε Σχολική Ημερίδα Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Συνεχίσαμε την έκδοση Σχολικής Εφημερίδας.

Συνεχίσαμε τη λειτουργία Ομίλων. Πιο συγκεκριμένα, τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησαν οι Όμιλοι: α. Βιβλιοθήκης β. Αστρονομίας και Φιλοσοφίας γ. Φιλοσοφίας.

Μαθητής μας κατέκτησε το χρυσό στο Πανελλήνιο πρωτάθλημα Εφήβων Taekwondo.

Ο ίδιος κατέκτησε χάλκινο μετάλλιο στο Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα και χάλκινο στο Παγκόσμιο Εφήβων Taekwondo, στην κατηγορία 78 κιλών εφήβων.

Μαθήτριά μας κατέκτησε την 1^η θέση στους Πανελλήνιους Αγώνες Λυκείων Taekwondo, στην κατηγορία -52 κιλών νεανίδων.

Συμμετείχαμε στο Σχολικό Πρωτάθλημα Καλαθοσφαίρισης αγοριών.

Συμμετείχαμε στο Σχολικό Πρωτάθλημα Ποδοσφαίρου αγοριών.

Συμμετείχαμε στο Σχολικό Πρωτάθλημα Αγώνων Στίβου αγοριών.

Συμμετείχαμε στο Διαγωνισμό Σκιτσοφρένεια.

Συμμετείχαμε στους Διαγωνισμούς Σχολικής Εφημερίδας: α. Το Βήμα β. Ορίζοντες.

Συμμετείχαμε στο Διαγωνισμό ΕΟΕΣ.

Συμμετείχαμε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ολοκλήρωσε με επιτυχία τον κύκλο του ψηφιακού και υλικοτεχνικού του εξοπλισμού. Η φετινή χρονιά (2025-2026) δεν είναι χρονιά αναμονής, αλλά χρονιά **ουσιαστικής εμπάθυσης**. Έχοντας τα εργαλεία, το know-how και ένα εξαιρετικό κλίμα εμπιστοσύνης, μετατρέπουμε το σχολείο σε ένα σύγχρονο, εξωστρεφές και συμπεριληπτικό εργαστήριο γνώσης και πολιτισμού.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Ψηφιακός Εκσυγχρονισμός & Υποδομές Αιχμής: Το σχολείο εκκινεί από μια πλεονεκτική θέση, καθώς πλέον όλες οι αίθουσες διαθέτουν πλήρη εξοπλισμό (Η.Υ., διαδραστικούς πίνακες, προτζέκτορες και διαθέσιμα τάμπλετ). Η τεχνολογία δεν είναι πια «ξένο σώμα», αλλά βασικός πυλώνας για βιωματική μάθηση. Η ψηφιακή επικοινωνία μεταξύ μαθητών, καθηγητών και γονέων είναι ασφαλής και άμεση.

Ανθρώπινο Δυναμικό με Μεράκι και Εξειδίκευση: Το μεγαλύτερο όπλο του σχολείου είναι οι άνθρωποί του. Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν τη γνώση και τη διάθεση να αγκαλιάσουν κάθε καινοτομία

Μαθητική Κινητοποίηση & Εναλλακτική Μάθηση: Παρατηρείται έντονη προθυμία των παιδιών να ξεφύγουν από την κλασική «παράδοση από έδρας». Οι μαθητές/τριες ζητούν και συμμετέχουν ενεργά σε ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες, καινοτόμα προγράμματα και δημιουργικές δράσεις.

Συμπεριληπτικό Κλίμα και Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη: Η παρουσία του σχολικού ψυχολόγου και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής έχει δημιουργήσει μια ισχυρή ομπρέλα προστασίας για τα παιδιά. Η καθιέρωση των συναντήσεων της Τετάρτης και η εγκατάσταση του ηχοσυστήματος για ποιοτική μουσική στα διαλείμματα έχουν αμβλύνει τις εντάσεις, δημιουργώντας ένα αρμονικό, ασφαλές περιβάλλον, ελεύθερο από φωνές και συγκρούσεις.

Το Μοντέλο «Ανοιχτό Σχολείο - Οικογένεια»: Η στενή και οργανωμένη συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινωνία αποδίδει καρπούς. Η σύμπλευση αυτή οδήγησε σε εμφανή βελτίωση της σχολικής επίδοσης των παιδιών, μείωση των απουσιών, ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους, αλλά και σε μια γενναϊόδωρη υλική/οικονομική στήριξη των σχολικών δράσεων από φορείς και επαγγελματίες.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Κατά την περσινή χρονιά, ο χρόνος αναλώθηκε δικαιολογημένα στην πρώτη γνωριμία με τους διαδραστικούς πίνακες και στην προετοιμασία μεγάλων projects (Erasmus, παραστάσεις). Φέτος, το μεγάλο στοίχημα είναι η *πρακτική εφαρμογή*. Στόχος είναι η καθιέρωση δειγματικών διδασκαλιών και η αλληλοδιδασκτική υποστήριξη μεταξύ των συναδέλφων, ώστε οι καινοτόμες πρακτικές να επεκταθούν στο σύνολο του Συλλόγου.
- Αν και οι συναντήσεις με τον ψυχολόγο έσπασαν τα ταμπού και βοήθησαν τα παιδιά να διαχειριστούν το άγχος των εξετάσεων και τις σχέσεις τους, η παρουσία του μία φορά την εβδομάδα δεν αρκεί. Κρίνεται αναγκαία η θεσμική πίεση για μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο.
- Για να μην μένει η πολύτιμη εμπειρία μας κλεισμένη στους τοίχους του σχολείου, κρίνεται απαραίτητη η συστηματική επαφή με άλλες σχολικές μονάδες, μετατρέποντας τους μαθητές μας σε ενεργούς, δημοκρατικούς πολίτες που ανταλλάσσουν καλές πρακτικές.
- Παρά τα θετικά βήματα, η επικοινωνία με την οικογένεια μπορεί να γίνει ακόμα πιο στενή και συστηματική. Αυτό θα επιδιωχθεί φέτος με:
 1. Πύκνωση των δια ζώσης ενημερωτικών συναντήσεων.
 2. Στοχευμένη ψηφιακή ενημέρωση (newsletter) για τρέχοντα θέματα και εκδηλώσεις.
 3. Ουσιαστική αναβάθμιση του ρόλου του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων στις αποφάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ΓΕΛ Νιγρίτας έχει χτίσει γερές βάσεις και μια εξαιρετική ομάδα. Το στοίχημα για το μέλλον δεν είναι να διορθώσει «λάθη», αλλά να μετατρέψει την ήδη καλή και σταθερή λειτουργία του σε ένα ακόμα πιο δυναμικό, συμμετοχικό και σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαστήριο για τα παιδιά της περιοχής.

Θετικά Σημεία

- **Συνέπεια και Δημοκρατικό Κλίμα:** Η διοίκηση και η οργάνωση του ΓΕΛ Νιγρίτας χαρακτηρίζονται από υποδειγματική συνέπεια και απόλυτα δημοκρατική λειτουργία. Δεν μιλάμε απλώς για τυπική διεκπεραίωση, αλλά για ένα περιβάλλον όπου η φωνή του συλλόγου διδασκόντων ακούγεται και οι αποφάσεις παίρνονται συλλογικά.
- **Αποτελεσματική Συνεργασία & Ομαλότητα:** Το κλίμα στο σχολείο είναι οικογενειακό και σταθερό. Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών αποτελεί τη βάση για την απόλυτα ομαλή λειτουργία της καθημερινότητας, εξασφαλίζοντας υψηλή ποιότητα στο εκπαιδευτικό έργο.
- **Εξωστρέφεια και Τοπική Κοινωνία:** Το λύκειο δεν είναι ένας «κλειστός τοίχος» στην άκρη της πόλης. Αντίθετα, επιδεικνύει έντονη εξωστρέφεια, αποτελώντας ζωντανό κύτταρο της κοινωνίας της Νιγρίτας και της ευρύτερης περιοχής της Βισαλτίας, συμβάλλοντας έτσι στην πολύπλευρη ανάπτυξη και την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση

- **Ενεργοποίηση Γονέων και Μαθητικών Κοινοτήτων:** Παρότι το σχολείο «τρέχει» αποτελεσματικά, υπάρχει περιθώριο για ακόμα πιο ενεργή, οργανική συμμετοχή των γονέων (μέσω του Συλλόγου Γονέων) αλλά και των ίδιων των μαθητών (15μελής/5μελή) στον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων και των σχολικών πρωτοβουλιών, ώστε να νιώθουν όλοι συνδιαμορφωτές της σχολικής ζωής.
- **Διεύρυνση Τοπικών & Δικτυακών Συνεργασιών:** Το σχολείο μπορεί να «ανοίξει» ακόμα περισσότερο τους διαύλους επαφής και επικοινωνίας, αναπτύσσοντας νέες γέφυρες συνεργασίας
- **Ανατροφοδότηση και Data-Driven Σχεδιασμός:** Για να μην πηγαίνει χαμένος ο κόπος τόσων επιτυχημένων εκδηλώσεων και δράσεων, κρίνεται σκόπιμη η συστηματικότερη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων τους. Κρατώντας «σημειώσεις» για το τι πέτυχε και τι όχι, το σχολείο θα μπορεί να κάνει έναν ακόμα πιο στοχευμένο μελλοντικό προγραμματισμό για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το Γενικό Λύκειο Νιγρίτας απέδειξε ότι η απόσταση από τα μεγάλα αστικά κέντρα δεν αποτελεί εμπόδιο για τον εκσυγχρονισμό. Έχοντας ήδη πάρει μια ισχυρή «ευρωπαϊκή κολόνα» από το προηγούμενο Erasmus, το σχολείο σχεδιάζει το επόμενο βήμα του όχι με φοβία, αλλά με την αυτοπεποίθηση ενός ιδρύματος που ξέρει να ανοίγει ορίζοντες για τα παιδιά της Βισαλτίας.

Θετικά Σημεία

- **Δίψα για Επιμόρφωση και Εξέλιξη:** Οι εκπαιδευτικοί του Γενικού Λυκείου Νιγρίτας δεν επαναπαύονται στα παραδοσιακά βιβλία και τις παλιές μεθόδους. Συμμετέχουν ενεργά και με μεράκι σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης. Αυτό σημαίνει ότι το σχολείο διαθέτει ένα «ζωντανό» στελεχικό δυναμικό που εξελίσσεται συνεχώς για χάρη των παιδιών.
- **Το Erasmus ως Καταλύτης Αλλαγής:** Η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus δεν ήταν απλώς «ένα ταξίδι». Λειτουργήσε ως ένα ισχυρό παράθυρο στον κόσμο, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και φέρνοντας μια ξεκάθαρη ευρωπαϊκή διάσταση μέσα στις τάξεις της Νιγρίτας.
- **Σύγχρονες Πρακτικές στην Καθημερινότητα:** Οι εμπειρίες και οι καλές πρακτικές που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί από το εξωτερικό δεν έμειναν στις βαλίτσες τους. Μετεκκενώθηκαν στους συναδέλφους με τη μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης και μεταφέρθηκαν αυτούσιες στην καθημερινή διδασκαλία, με άμεσο, θετικό αντίκτυπο στην ποιότητα του μαθήματος και στη συνολική λειτουργία του Λυκείου

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση

- **Συνέχεια και Νέες Αιτήσεις Erasmus:** Η πετυχημένη συνταγή δεν αλλάζει, απλώς εμπλουτίζεται. Στα άμεσα πλάνα του Γενικού Λυκείου είναι η προετοιμασία και κατάθεση νέων προτάσεων/αιτήσεων για συμμετοχή σε μελλοντικά προγράμματα Erasmus. Η επιδίωξη είναι σαφής: να δοθεί η ευκαιρία σε ακόμα περισσότερους εκπαιδευτικούς και μαθητές να ζήσουν την εμπειρία της εκπαιδευτικής κινητικότητας στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τον Άξονα 1

- Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων στις Νέες Τεχνολογίες για μαθητές και εκπαιδευτικούς
- Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους
- Διέξοδοι έκφρασης της δημιουργικότητας και της φαντασίας των μαθητών αλλά και ανάδειξη των ταλέντων και ιδιαίτερων ικανοτήτων τους
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος
- Ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων
- Καλλιέργεια υπευθυνότητας και αυτονομίας των μαθητών
- Βελτίωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών και ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος

- Προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Δημιουργία κινήτρων για μελλοντικές δράσεις και συνεργασίες

Συμπέρασμα: Οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως.

Για τον Άξονα 5

Η δράση υλοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό. Δράσεις και εκδηλώσεις που δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω χρόνου, δρομολογούνται ώστε να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Στοιχεία που δηλώνουν τη θετική αποτίμηση της δράσης είναι:

- Η έμπρακτη απόδειξη των περισσότερων γονέων και κηδεμόνων για τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την εμπιστοσύνη προς το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Η σύμπραξη γονέων-κηδεμόνων και εκπαιδευτικών εγκαθίδρυσε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αναμένεται να αποτελέσει εφελκυστικό (παρακαταθήκη) για την ενεργητικότερη συμμετοχή των γονέων και των εκπαιδευτικών το επόμενο Σχολικό έτος ώστε να αναζητηθούν βέλτιστες στρατηγικές που θα μπορούν να στηρίξουν μια ουσιαστική και αμφίδρομη επικοινωνία με στόχο την γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών καθώς και την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.

Συμπέρασμα: Οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Για τον Άξονα 8

- Αποτυπώθηκε η εικόνα των προσπαθειών των εκπαιδευτικών του σχολείου για βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους, μέσω επιμορφώσεων, που τους κάνουν πιο ικανούς να ανταπεξέλθουν στον δύσκολο ρόλο τους.
- Καταγράφηκαν οι δυσκολίες της συμμετοχής τους σε επιμορφώσεις και της εφαρμογής των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Υλοποιήθηκε ο στόχος της ενίσχυσης της προσπάθειας των εκπαιδευτικών για απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο με την γνωστοποίηση επιμορφώσεων που μπορεί να τους ενδιαφέρουν, μέσω της δημιουργίας κυψέλης στην πλατφόρμα e-me, όσο και με την διοργάνωση επιμορφώσεων στο σχολείο μας.
- Ενισχύθηκε η αίσθηση της ύπαρξης μιας κοινότητας αλληλοβοήθειας και στήριξης, μέσω της αλληλεπίδρασης των μελών της ομάδας δράσης με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Συμπέρασμα: Οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Για τον Άξονα 1

- Η άριστη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων
- Η αμέριστη συμπαράσταση της Διεύθυνσης του Σχολείου.

Για τον Άξονα 5

- Η θετική συμβολή της Διεύθυνσης στην προσέγγιση και επικοινωνία των γονέων με το σχολείο.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών να ενημερώνουν για την πρόοδο των μαθητών/τριών και να υποστηρίζουν και να ενισχύουν την ψυχολογία τους.
- Η θετική ανταπόκριση της πλειονότητας των γονέων και κηδεμόνων.
- Η ανανεωμένη ιστοσελίδα του σχολείου μας που δίνει τη δυνατότητα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων και κηδεμόνων, και υποστηρίζει τη διαρκή ενημέρωση των γονέων.

Για τον Άξονα 8

Οι παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους ήταν:

- η καλή ψηφιακή κατάρτιση των μελών της ομάδας
- η ήδη υπάρχουσα ψηφιακή πλατφόρμα ηλεκτρονικής ενημέρωσης του σχολείου
- η διάθεση συνεργασίας, τόσο ανάμεσα στα μέλη της ομάδας, όσο και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- η ευελιξία της ομάδας, για να κάνει τις απαραίτητες τροποποιήσεις στο αρχικό σχέδιο δράσης, όποτε αυτό ήταν απαραίτητο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον Άξονα 1

Καθώς το Γενικό Λύκειο πιέζεται χρονικά να ολοκληρώσει την διδακτέα-εξεταστέα ύλη και καθώς το ΓΕΛ Νιγρίτας είναι μια σχολική μονάδα που συγκεντρώνει μαθητές από διαφορετικούς προορισμούς, με αδυναμία μετακίνησης σε εξωσχολικές ώρες, οι δυσκολίες που παρουσιάζονται (διαχρονικά) είναι:

- η έλλειψη χρόνου (εντός διδακτικών ωραρίων)
- η αναγκαστική μεταφορά των εργασιών των Ομίλων και εκτός σχολικού ωραρίου, εις βάρος του ελεύθερου και προσωπικού χρόνου των μαθητών.

Στον Άξονα 5

Ως δυσκολίες επισημαίνονται:

- Ο αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών
- Το μειωμένο ενδιαφέρον μικρής μερίδας γονέων
- Η δυσκολία προγραμματισμού από την αρχή του σχολικού έτους όλων των καταληκτικών ημερομηνιών των δράσεων, με αποτέλεσμα τη μη υλοποίηση μερικών από αυτές.

Στον Άξονα 8

Οι κυριότερες δυσκολίες αφορούν:

- στην εύρεση χρόνου για την υλοποίηση επιμορφώσεων δια ζώσης, διότι πολλοί εκπαιδευτικοί μας εργάζονται και σε άλλα σχολεία, ακόμα και κατά τη διάρκεια της ίδιας ημέρας. Αυτός είναι ο λόγος που αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε κάποιες επιμορφώσεις μετά το πέρας των εξετάσεων.
- στη δυσκολία δια ζώσης επικοινωνίας των ίδιων των μελών της ομάδας -για τον λόγο που αναφέρθηκε παραπάνω- οπότε προτιμήσαμε την ηλεκτρονική κυρίως επικοινωνία και κατά περίπτωση τη δια ζώσης συνεργασία των μελών που ήταν παρόντα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση: • σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης • στη διδακτική αξιοποίησή τους κατά την τυπική αλλά και την εναλλακτική διδασκαλία.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση: • των γονέων και κηδεμόνων, για τη σημαντικότητα της ενεργούς συμμετοχής τους στα σχολικά δρώμενα (π.χ. αποτελεσματική επικοινωνία με το σχολείο, συμμετοχή στη σχολική ζωή κ.α.) • των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της συνεργασίας με γονείς και κηδεμόνες (π.χ. επικοινωνιακές δεξιότητες, διαχείριση συγκρούσεων και δύσκολων συζητήσεων, συνεργασία σχολείου-οικογένειας, ψηφιακή επικοινωνία με γονείς κ.α.)

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η συνέχιση της δράσης θα ενισχυθεί με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε στοχευμένες επιμορφώσεις, ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού και τους στόχους του σχολείου. Το είδος των επιμορφώσεων θα διαμορφωθεί από την σύσταση του Συλλόγου Διδασκόντων, το επόμενο σχολικό έτος και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών. Σίγουρα θα υπάρξει εστίαση στους τομείς: • αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, καθώς οι εξελίξεις στον τομέα αυτό είναι ραγδαίες • δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, αύξηση της συνεργασίας, της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης.

Θέμα 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Άξονας 1 Από τις παραπάνω δραστηριότητες-δράσεις σχεδιάζεται να συνεχιστούν κατά το επόμενο έτος το Πρόγραμμα Ενεργού Πολίτη, οι Όμιλοι και η έκδοση της σχολικής Εφημερίδας. Νέες προτάσεις για νέες δράσεις αναμένονται με την έναρξη του νέου σχολικού έτους.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Αξονας 5 Προτείνεται η συνέχιση των Δράσεων που αφορούν στην ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και η οργάνωση κοινών δράσεων για τη σύσφιξη των σχέσεων γονέων /κηδεμόνων με το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου για τη διασφάλιση του κλίματος εμπιστοσύνης.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Όπως γίνεται αντιληπτό η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι επιτακτική ανάγκη, καθώς καλούνται να ανταποκριθούν σε συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες και νέες προκλήσεις. Η δράση αυτή πρέπει να συνεχιστεί γιατί βοηθάει την εκπαιδευτική κοινότητα να κινηθεί προς αυτή την κατεύθυνση. Πιο συγκεκριμένα προτείνεται να γίνει πλατφόρμα καταγραφής των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών και πιθανού εκπαιδευτικού υλικού που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκειά τους ή κατά την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η πλατφόρμα αυτή θα είναι προσβάσιμη σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Σύμφωνα με τη γνώμη των μελών της ομάδας δράσης, ενδιαφέρον παρουσιάζει η εστίαση, τα επόμενα σχολικά έτη, στην εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και λογισμικών, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι θα οργανωθεί από την ομάδα δράσης, παρουσίαση της δουλειάς των εκπαιδευτικών, που εφάρμοσαν νέες μεθόδους διδασκαλίας ή χρησιμοποίησαν ενδιαφέρουσες εκπαιδευτικές εφαρμογές και εργαλεία, σε όλη τη σχολική κοινότητα.
