

## Ερωτηματολόγιο διερεύνησης απόψεων γονέων για το σχολείο

Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας και ειδικότερα του άξονα 5 (σχέσεις σχολείου – οικογένειας) διενεργήθηκε έρευνα για τη διερεύνηση των απόψεων και της στάσης των γονέων και κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο και τους εκπαιδευτικούς με στόχο τον εντοπισμό πιθανών προβλημάτων, την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή και τη βελτίωση των σχέσεων των γονέων και κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προς όφελος των μαθητών/τριών μας.

Συγκεκριμένα, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε από την αντίστοιχη ομάδα δράσης της σχολικής αυτοαξιολόγησης, και για το οποίο ενημερώθηκαν οι γονείς από τη Διεύθυνση του σχολείου.

Υποβλήθηκαν 57 συμμετοχές, από τις οποίες οι 2 δεν εμπεριείχαν καμία απάντηση. Επομένως, το σύνολο των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο ήταν 55 γονείς και κηδεμόνες σε σύνολο 115. Δυστυχώς, οι υποβληθείσες απαντήσεις με δυσκολία φτάνουν στο μέσο του αριθμητικού συνόλου γονέων και κηδεμόνων, παρότι δόθηκε επαρκής χρόνος για τις απαντήσεις και έγιναν επανειλημμένες υπενθυμίσεις και δόθηκαν οδηγίες από τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.

Από την επεξεργασία των δεδομένων διεξήχθησαν τα παρακάτω αποτελέσματα και συμπεράσματα.

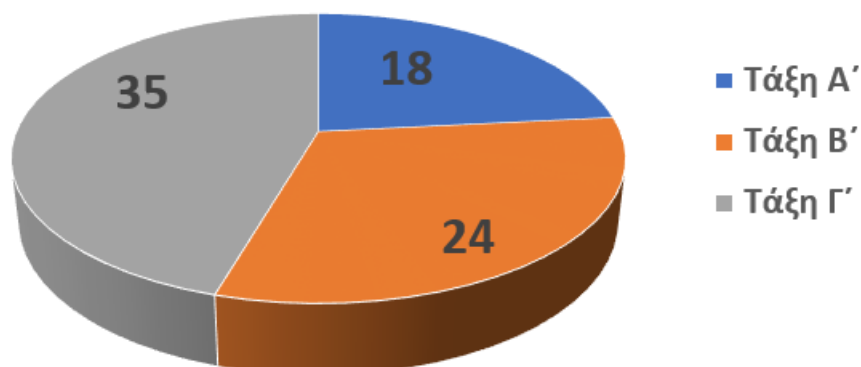
Η **συνολική εικόνα** που έχουν οι γονείς και κηδεμόνες για το σχολείο **είναι θετική**. Καταγράφεται η **ικανοποίησή τους από την ενημέρωση, την επικοινωνία και τη συνεργασία** των εκπαιδευτικών μαζί τους. Εκδηλώνουν αρκετοί από αυτούς την **επιθυμία τους για τη συμμετοχή σε δράσεις** του σχολείου, ενώ δηλώνουν ότι υπάρχουν περιθώρια για ανάληψη νέων δράσεων. Είναι **διαθέσιμοι για συμμετοχή σε σεμινάρια ή εργαστήρια** για γονείς, πράγμα που λαμβάνουμε υπόψη για την επόμενη σχολική χρονιά. Ως προς τις προτεινόμενες από τους εκπαιδευτικούς θεματικές που αφορούν σε δράσεις των μαθητών, οι γονείς και κηδεμόνες επέλεξαν με σειρά προτεραιότητας:

- A. Επαγγελματικός προσανατολισμός
- B. Εφηβεία, επικοινωνία και διαχείριση άγχους
- Γ. Παραβατικότητα (ενίσχυση θετικών συμπεριφορών) και ασφαλές διαδίκτυο
- Δ. Υγιεινή διατροφή και πρόληψη εξαρτήσεων

*Η συντακτική Ομάδα*

**Ερώτηση 1:** Από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι ανταποκρίθηκαν περίπου τα 2/3 του αριθμού των γονέων και κηδεμόνων, ενώ η μικρότερη συμμετοχή σημειώθηκε στους γονείς της Β΄ τάξης, γεγονός που πιθανόν αντικατοπτρίζει τη μεγαλύτερη ανησυχία και ενδιαφέρον των γονέων και κηδεμόνων των νεοεισαχθέντων στην λυκειακή βαθμίδα και των τελειόφοιτων.

Τάξη φοίτησης



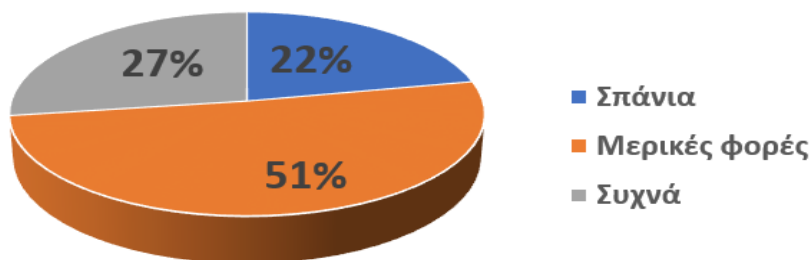
**Ερώτηση 2:** Με βάση το φύλο των μαθητών/τριών, μοιρασμένοι εμφανίζονται οι γονείς και κηδεμόνες που συμμετείχαν στην έρευνα, πράγμα που πιστοποιεί φυσικά ότι το ενδιαφέρον των γονέων και κηδεμόνων δεν εξαρτάται από το φύλο του παιδιού τους.

Φύλλο παιδιού



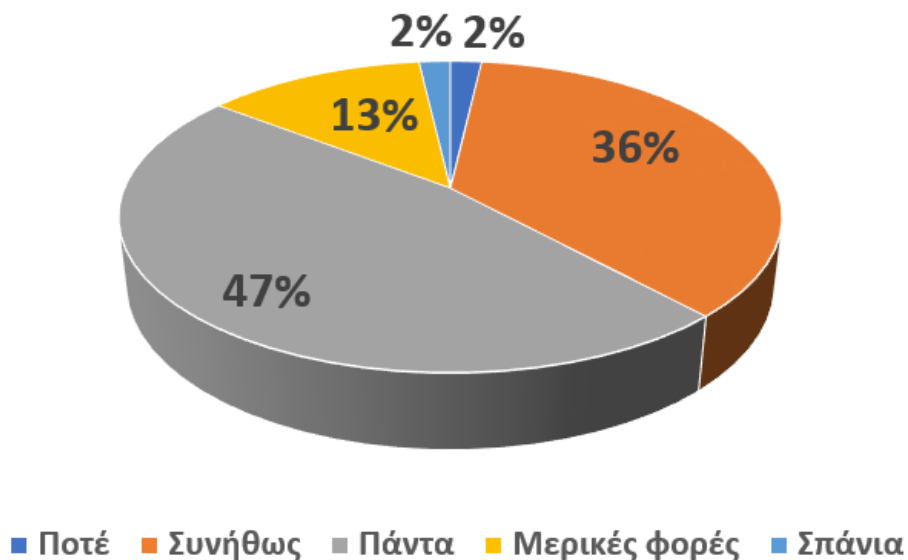
**Ερώτηση 3:** Στο μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων οι γονείς και κηδεμόνες δηλώνουν ικανοποιητική συχνότητα επικοινωνίας. Ειδικότερα, οι μισοί και πλέον επικοινωνούν μερικές φορές, ενώ από τους υπόλοιπους μισούς οι περισσότεροι έχουν συχνή επικοινωνία με το σχολείο.

Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο;



**Ερώτηση 4:** Ως προς το ζήτημα της ενημέρωσης, σχεδόν οι μισοί γονείς και κηδεμόνες δηλώνουν πάντα επαρκώς ενημερωμένοι, ενώ μεγάλο είναι και το ποσοστό από τους υπόλοιπους που θεωρούν ότι η ενημέρωση είναι συχνά επαρκής. Ωστόσο, υπάρχει ένα πολύ μικρό ποσοστό γονέων και κηδεμόνων που αμφισβητεί την επάρκεια της ενημέρωσης από το σχολείο. Για το λόγο αυτό περιμένουμε προτάσεις από τους ίδιους ή θεσμικά από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τους τρόπους με τους οποίους θεωρούν ότι θα βελτιωθεί η ενημέρωση.

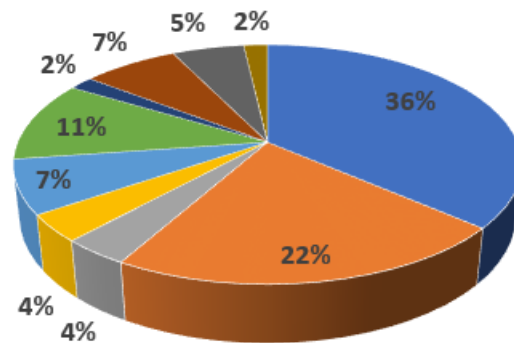
Θεωρείτε επαρκή την ενημέρωση που λαμβάνετε από το σχολείο;



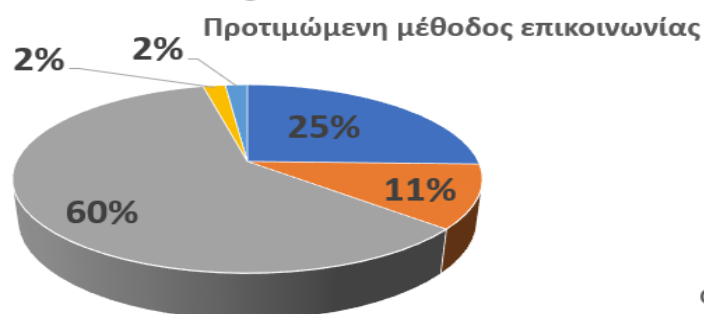
**Ερώτηση 5:** Οι συνηθέστεροι τρόποι επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, όπως φαίνεται και από το γράφημα είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) και το τηλέφωνο. Ακολουθούν οι δια ζώσης συναντήσεις και τα ενημερωτικά σημειώματα.

**Ερώτηση 5<sup>α</sup>:** Οι απαντήσεις των γονέων και κηδεμόνων για τις προτιμώμενες μεθόδους επικοινωνίας συμπίπτουν με τις επιλογές του σχολείου, καθώς το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και το τηλέφωνο δηλώνονται με πολύ μεγάλο ποσοστό ως οι προσφιλέστεροι τρόποι επικοινωνίας.

Με ποιους τρόπους επικοινωνεί το σχολείο μαζί σας;



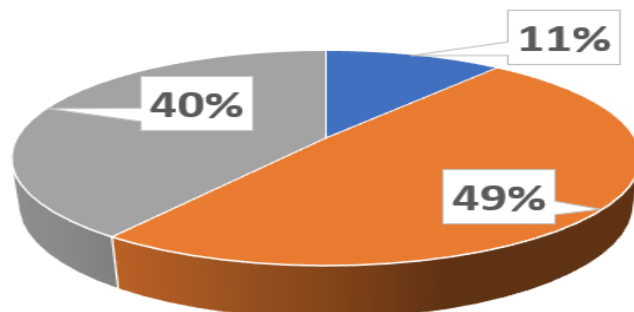
- email
- email / τηλέφωνο
- τηλέφωνο
- Συναντήσεις δια ζώσης
- ενημερωτικά σημειώματα / email
- ενημερωτικά σημειώματα / τηλέφωνο / email / συναντήσεις δια ζώσης
- τηλέφωνο / συναντήσεις δια ζώσης
- email / τηλέφωνο / συναντήσεις δια ζώσης
- ενημερωτικά σημειώματα / email / τηλέφωνο
- Άλλο



- Τηλέφωνο
- Συνάντηση δια ζώσης
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email)
- Ηλεκτρονική ενημέρωση μέσω πλατφόρμας
- Γραπτό μήνυμα (sms)

**Ερώτηση 6:** Επομένως, όπως προκύπτει και από τις προηγούμενες απαντήσεις, δεν είναι έκπληξη το γεγονός ότι, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, οι γονείς και κηδεμόνες είναι αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι από τους τρόπους επικοινωνίας που χρησιμοποιεί το σχολείο.

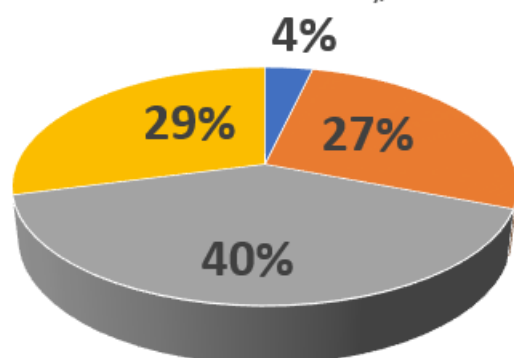
Πώς αξιολογείτε τους τρόπους επικοινωνίας που χρησιμοποιεί το σχολείο;



- Μέτρια αποτελεσματικούς
- Αρκετά αποτελεσματικούς
- Πολύ αποτελεσματικούς

**Ερώτηση 7:** Με βάση τα παραπάνω εύλογο φαίνεται το αποτέλεσμα αυτής της ερώτησης, σύμφωνα με το οποίο, η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς κρίνεται από τους περισσότερους γονείς και κηδεμόνες ως εύκολη ή πολύ εύκολη. Υπάρχει ωστόσο ένα αξιοσημείωτο ποσοστό που δεν δίνει ούτε θετικό, ούτε αρνητικό πρόσημο στην ευκολία επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς, ενώ ένα πολύ μικρό ποσοστό θεωρεί αυτή την επικοινωνία δύσκολη. Μένει να διερευνηθούν οι λόγοι αυτής της δυσκολίας και να διευκρινιστεί αν αφορά σε εμπόδια από μέρους των εκπαιδευτικών (π.χ. σχετική απροθυμία;) ή των γονέων και κηδεμόνων (π.χ. προβλήματα πρόσβασης κ.λ.π.).

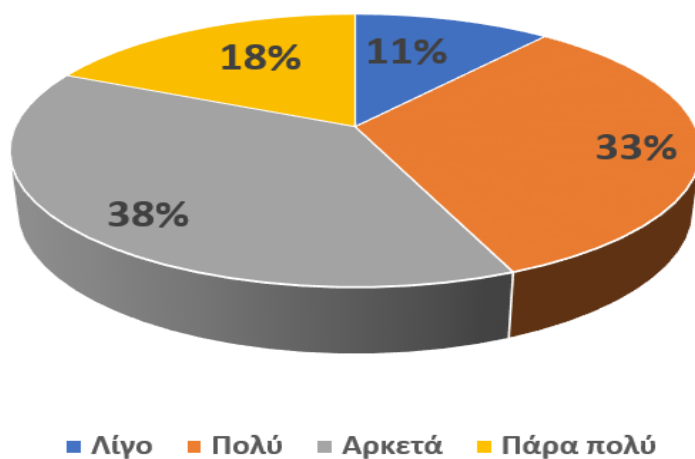
Πόσο εύκολη είναι η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς;



- Πολύ δύσκολη
- Πολύ εύκολη
- Εύκολη
- Ούτε δύσκολη, ούτε εύκολη

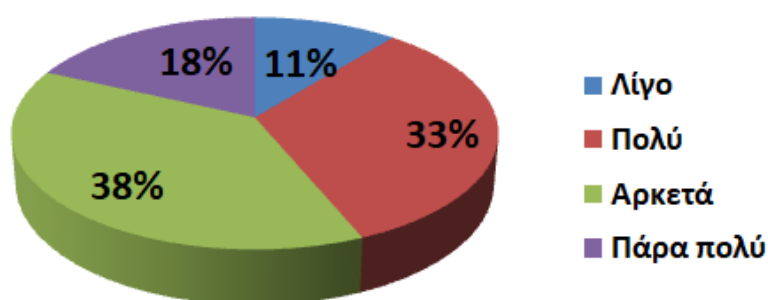
**Ερώτηση 8:** Επίσης μικρό είναι το ποσοστό των γονέων και κηδεμόνων που θεωρούν ότι το σχολείο δεν ενθαρρύνει τη μεταξύ τους συνεργασία. Οι υπόλοιποι, σχεδόν εννιά στους δέκα, θεωρούν ότι το σχολείο βοηθά την ανάπτυξη μιας τέτοιας συνεργασίας.

Σε ποιο βαθμό το σχολείο ενθαρρύνει τη συνεργασία με τους γονείς;



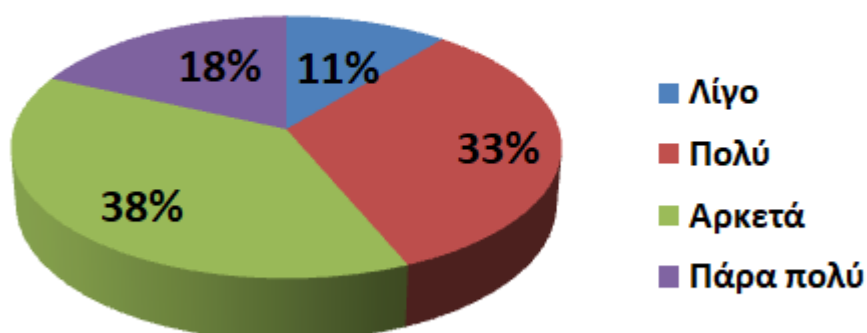
**Ερώτηση 9:** Σχεδόν στο σύνολό τους, οι γονείς και κηδεμόνες θεωρούν ότι το σχολείο ενθαρρύνει τη μεταξύ τους συνεργασία. Μόνο ένας περίπου στους δέκα αξιολογεί αυτή την ενθάρρυνση ως μικρή.

Σε ποιο βαθμό το σχολείο ενθαρρύνει τη συνεργασία με τους γονείς;



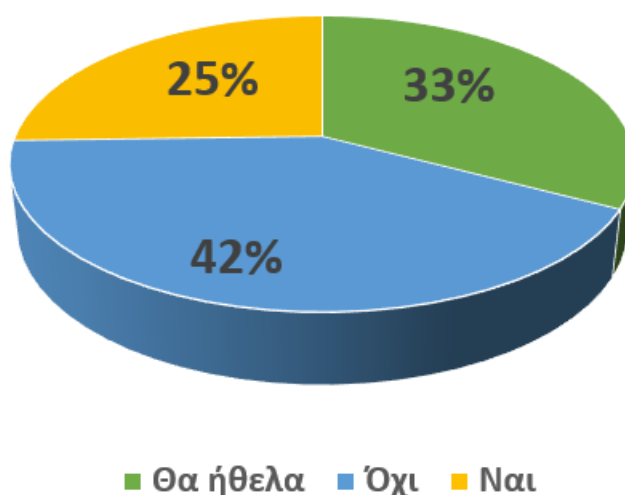
**Ερώτηση 10:** Η πλειοψηφία των γονέων και κηδεμόνων επιδοκιμάζει την ανάληψη πρωτοβουλιών για δράσεις που εμπλέκουν το Σύλλογό τους στην υλοποίησή τους.

**Θα θέλατε να πραγματοποιούνται περισσότερες δράσεις σχολείου - οικογένειας;**



**Ερώτηση 11:** Μόνο το  $\frac{1}{4}$  των γονέων και κηδεμόνων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο συμμετείχαν, σε σχολικές δράσεις. Οι υπόλοιποι, παρά το ότι κάποιοι δήλωσαν ότι θα ήθελαν να λάβουν μέρος, απείχαν από τις δραστηριότητες του σχολείου. Εκτιμούμε ότι πρόκειται για ένα δείκτη που από κοινού οφείλουμε να βελτιώσουμε, ώστε να αξιοποιούνται όλοι οι παράγοντες της σχολικής κοινότητας και να συνεργάζονται προς όφελος των μαθητών/τριών μας.

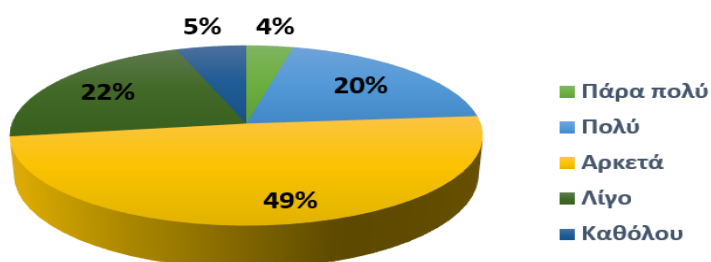
Έχετε συμμετάσχει σε δράσεις του σχολείου τον τελευταίο χρόνο;



**Ερώτηση 12:** Ένα μεγάλο ποσοστό των γονέων και κηδεμόνων που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα, περίπου 3 στους 4 δηλαδή, δείχνουν ευχαριστημένοι από την ψυχολογική

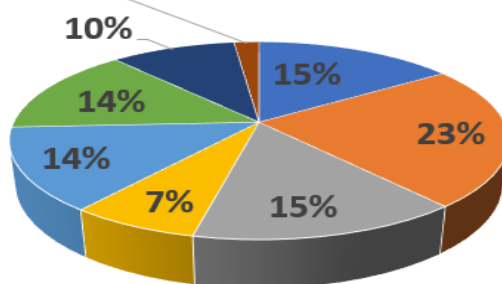
υποστήριξη που προσφέρει το σχολείο στα παιδιά. Το ένα τέταρτο από αυτούς που απάντησαν όμως εκτιμά ότι η ψυχολογική υποστήριξη είναι λίγη ως μηδαμινή. (Σημείωση: Η ερώτηση δεν διευκρίνιζε την προέλευση της ψυχολογικής υποστήριξης π.χ. τους εκπαιδευτικούς, τον/την σχολικό/ή ψυχολόγο, τη συνεργασία με εξωτερικούς θεσμούς κ.λ.π.).

**Πόση ψυχολογική υποστήριξη προσφέρει το σχολείο στους/στις μαθητές/τριες**



**Ερώτηση 13:** Το μεγαλύτερο ενδιαφέρον των γονέων και κηδεμόνων στρέφεται στον επαγγελματικό προσανατολισμό. Σε ένα δεύτερο επίπεδο το ενδιαφέρον μοιράζεται σχεδόν ανάμεσα στη διαχείριση του άγχους και την επικοινωνία των εφήβων από τη μια και στο ασφαλές διαδίκτυο και την παραβατικότητα από την άλλη. Εξαρτήσεις και υγιεινή διατροφή σημειώνουν επίσης, κάποιο ενδιαφέρον, ενώ δηλώθηκε από μια μειοψηφία η έλλειψη ενδιαφέροντος για οποιαδήποτε θεματική.

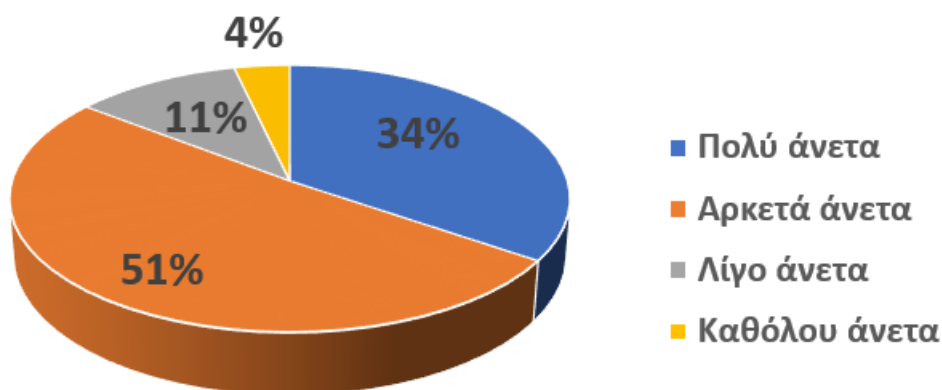
**Για ποιες από τις παρακάτω θεματικές θα θέλατε να πραγματοποιηθούν επιπλέον δράσεις;**



- Εφηβεία και επικοινωνία
- Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Διαχείριση άγχους
- Υγιεινή Διατροφή
- Ασφαλής χρήση διαδικτύου
- Παραβατικότητα - Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών
- Πρόληψη εξαρτήσεων
- Δεν ενδιαφέρομαι

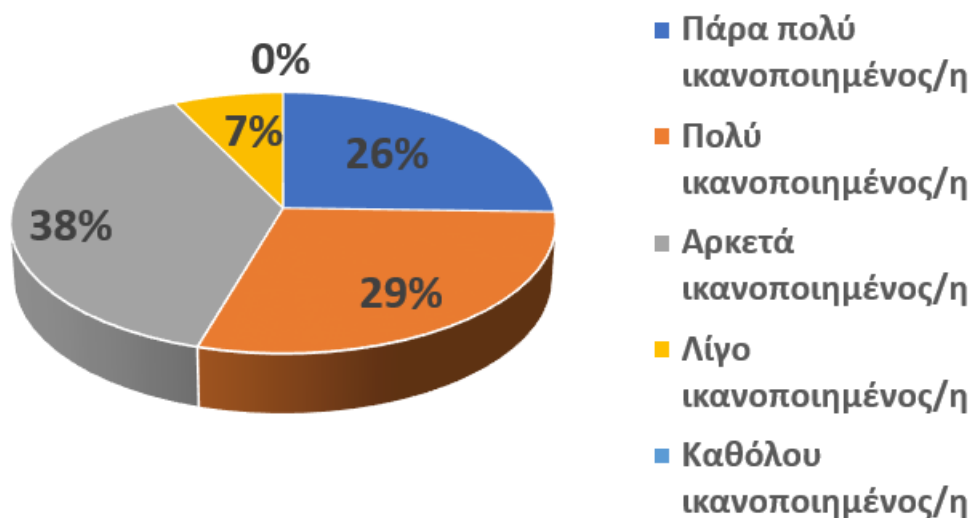
**Ερώτηση 14:** Η μεγάλη πλειοψηφία, σε ποσοστό μεγαλύτερο από τα 4/5 των γονέων και κηδεμόνων εκφράζει άνετα τις απόψεις της στο σχολείο. Υπάρχει όμως ένα μικρό ποσοστό που εκφράζεται λίγο έως καθόλου άνετα. (Η ερώτηση δεν διευκρινίζει αν πρόκειται για προσωπική δυσκολία ή αν οφείλεται στο προφίλ του σχολείου)

Πόσο άνετα νιώθετε να εκφράζετε τις απόψεις σας στο σχολείο;



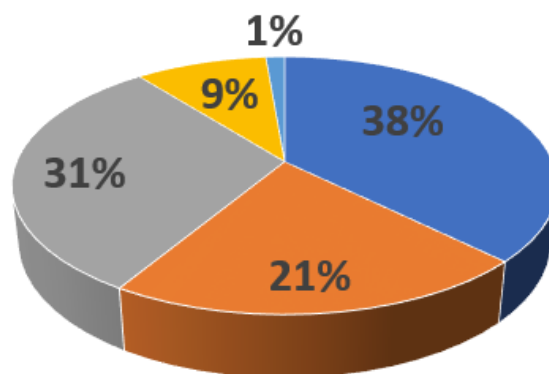
**Ερώτηση 15:** Συνολικά, η εικόνα που έχουν οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας από τη συνεργασία τους με το σχολείο είναι ικανοποιητική. Ενδεικτικό είναι ότι ένα πολύ μικρό ποσοστό δηλώνει λίγο ικανοποιημένο, ενώ κανείς/καμία δεν δήλωσε καθόλου ικανοποιημένος.

Συνολική ικανοποίηση από τη συνεργασία με το σχολείο



**Ερώτηση 16:** Οι περισσότεροι γονείς και κηδεμόνες φαίνεται να προτιμούν τη δια ζώσης επικοινωνία, καθώς επιλέγουν ενημερωτικές συναντήσεις με φυσική παρουσία και προσωπική επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς. Αρκετοί είναι θετικοί στα σεμινάρια και ένας μικρός αριθμός γονέων και κηδεμόνων επιθυμεί τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες.

Ποιες δράσεις θα βελτίωναν τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας;



- Τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις
- Εργαστήρια - Σεμινάρια για γονείς
- Περισσότερη προσωπική επικοινωνία με εκπαιδευτικούς
- Συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες
- Άλλο

**Ερώτηση 17:** Ποια θεωρείτε ότι είναι τα δυνατά σημεία της συνεργασίας με το σχολείο;

Μόνον από έναν γονέα/κηδεμόνα απαντήθηκε η ερώτηση, σύμφωνα με τον οποίο, το δυνατό σημείο του σχολείου που έδωσε τη δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων είναι οι θεατρικές παραστάσεις.

**Ερώτηση 18:** Έχετε κάποια άλλη παρατήρηση ή πρόταση;

Το κοινό σημείο των απαντήσεων επισημαίνει την καλή επικοινωνία και διάθεση από την πλευρά των εκπαιδευτικών για ενημέρωση και προσφορά οποιασδήποτε βοήθειας προς τους ίδιους και τα παιδιά τους.

Πιο συγκεκριμένα διατυπώθηκαν οι προτάσεις:

α. Συχνότερες συναντήσεις και δράσεις

β. Επικοινωνία του σχολείου σε περίπτωση που το παιδί αντιμετωπίζει κάποιο αιφνίδιο πρόβλημα (παρά το γεγονός ότι αυτό ούτως ή άλλως είναι κανόνας του σχολείου και αντιλαμβανόμαστε την ηθική και τυπική μας υποχρέωση, καταλαβαίνουμε το άγχος των γονέων και κηδεμόνων που διατύπωσαν αυτό το αίτημα).

γ. Επίσης, προτάθηκε μεγαλύτερη ευελιξία χωρίς όμως να επεξηγείται σε ποιον τομέα και συμμετοχή στην ανώτατη εκπαίδευση χωρίς να διευκρινίζεται με ποιον τρόπο.